

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica NAIS022002

I.I.S.S. "F. S. NITTI"

AGGIORNAMENTO LUGLIO 2017

MONITORAGGIO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO
DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Miglioramento degli esiti scolastici

Traguardi

- Migliorare i risultati scolastici e ridurre il numero di allievi con sospensione del giudizio e allievi dispersi: rientrare nella media regionale.
- Favorire le metodologie didattiche innovative

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Diffondere pratiche per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 2 Favorire corsi di aggiornamento per i docenti con attenzione all'innovazione didattica e alle relazioni efficaci. (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- 3 Favorire il progressivo miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 4 Incentivare esperienze di conoscenza del mondo delle professioni presenti sul territorio (orientamento al lavoro). (area di processo: Continuità e orientamento)
- 5 Introdurre nel primo e nel secondo biennio verifiche di uscita comuni nelle diverse sezioni (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

- 6 Limitare gli insuccessi nel primo anno di scuola e migliorare il riorientamento (area di processo: Continuità e orientamento)
- 7 Migliorare la tempestività nell'osservazione delle carenze di partenza e farne oggetto di piani di lavoro individualizzati ed interdisciplinari. (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 8 Promuovere una maggiore applicazione di modalità didattiche innovative attraverso la partecipazione dei docenti a corsi di formazione e aggiornamento (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 9 Rendere stabili i rapporti col mondo del lavoro anche attraverso stage aziendali. Sollecitare nelle famiglie degli alunni del primo anno una maggiore partecipazione alla mission d'Istituto. (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)

Priorità 2

Miglioramento valutazione esterna- prove standardizzate

Traguardi

- Ridurre il gap formativo degli studenti con bassi livelli di apprendimento in Italiano e Matematica.
- Favorire interventi compensativi nei contesti più svantaggiati

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Armonizzare le attività extracurricolari nel corso dell'anno scolastico (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 2 Favorire l'utilizzo dei laboratori per tutte le classi non solo nelle discipline scientifiche. (area di processo: Ambiente di apprendimento)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Armonizzare le attività extracurricolari nel corso dell'anno scolastico	3	4	12
2	Diffondere pratiche per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza	4	4	16
3	Favorire corsi di aggiornamento per i docenti con attenzione all'innovazione didattica e alle relazioni efficaci.	3	4	12
4	Favorire il progressivo miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali	4	4	16
5	Favorire l'utilizzo dei laboratori per tutte le classi non solo nelle discipline scientifiche.	4	4	16
6	Incentivare esperienze di conoscenza del mondo delle professioni presenti sul territorio (orientamento al lavoro).	2	3	6
7	Introdurre nel primo e nel secondo biennio verifiche di uscita comuni nelle diverse sezioni	5	5	25

8	Limitare gli insuccessi nel primo anno di scuola e migliorare il riorientamento	3	4	12
9	Migliorare la tempestività nell'osservazione delle carenze di partenza e farne oggetto di piani di lavoro individualizzati ed interdisciplinari.	3	5	15
10	Promuovere una maggiore applicazione di modalità didattiche innovative attraverso la partecipazione dei docenti a corsi di formazione e aggiornamento	3	5	15
11	Rendere stabili i rapporti col mondo del lavoro anche attraverso stage aziendali. Sollecitare nelle famiglie degli alunni del primo anno una maggiore partecipazione alla mission d'Istituto.	3	4	12

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Armonizzare le attività extracurricolari nel corso dell'anno scolastico

Risultati attesi

Incremento del 10% della partecipazione degli allievi alle attività extracurricolari. Limitare il numero di attività extracurricolari mensili, al fine favorire lo studio domestico

Indicatori di monitoraggio

Numero di allievi partecipanti alle attività extracurricolari. Numero di attività extracurricolari proposte da ciascun C.d.C. per ciascun mese.

Modalità di rilevazione

Programmazioni dei C.d.C. Schede di monitoraggio e verifica delle attività extracurricolari. Verbali dei C.d.C.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Diffondere pratiche per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

Risultati attesi

Elaborazione e adozione di una scheda di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza nelle programmazioni dei C.d.C. Valorizzazione all'interno dei C.d.C. dell'apprendimento non formale e informale.

Indicatori di monitoraggio

Numero dei C.d.C. che programmano percorsi per il raggiungimento delle competenze di cittadinanza. Numero di C.d.C. che adottano una griglia di valutazione delle competenze di cittadinanza.

Modalità di rilevazione

Piani di lavoro per la programmazione dei C.d.C - sezione competenze cittadinanza; Verbale dei C.d.C. relativi all'attuazione e la valutazione di percorsi relativi alle competenze chiave e di cittadinanza.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Favorire corsi di aggiornamento per i docenti con attenzione all'innovazione didattica e alle relazioni efficaci.

Risultati attesi

Innalzamento della qualità e dell'innovazione dell'offerta formativa. Costituzione di una banca dati relativa ai curricula dei docenti anche ai fini dell'attribuzione di incarichi.

Indicatori di monitoraggio

Numero di ore di formazione per docente svolte presso Università o Enti accreditati dal MIUR. Numero di programmazioni dei C.d.C. in cui è presente la ricaduta dell'attività formativa dei docenti.

Modalità di rilevazione

Raccolta annuale dei curricula dei docenti. Analisi delle programmazioni individuali e dei C.d.C.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Favorire il progressivo miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Risultati attesi

Incremento di 1 punti% per ogni anno per i livelli 3 e 4; riduzione della varianza nelle classi e tra le classi; riduzione della propensione al cheating

Indicatori di monitoraggio

Risultati delle prove standardizzate nazionali

Modalità di rilevazione

Rapporto risultati INVALSI

Obiettivo di processo in via di attuazione

Favorire l'utilizzo dei laboratori per tutte le classi non solo nelle discipline scientifiche.

Risultati attesi

Potenziare la metodologia laboratoriale e le attività di laboratorio

Indicatori di monitoraggio

Percentuale di alunni i cui esiti formativi risultino migliorati nel confronto tra i risultati trimestrali. Percentuale di docenti che utilizzano metodologie e strategie innovative.

Modalità di rilevazione

Tabulazione schede monitoraggio; Questionari; numero UdA con metodologia laboratoriale

Obiettivo di processo in via di attuazione

Incentivare esperienze di conoscenza del mondo delle professioni presenti sul territorio (orientamento al lavoro).

Risultati attesi

Maggiori raccordi e incontri con il tessuto produttivo e con il mondo delle imprese e delle professioni per consentire alla scuola di realizzarsi come sistema aperto

Indicatori di monitoraggio

Numero di portatori di interesse , imprese, associazioni coinvolte. Numero convenzioni, protocolli di rete. Numero imprese, associazioni enti nel CTS

Modalità di rilevazione

Schede rilevazione incontri/progetto

Obiettivo di processo in via di attuazione

Introdurre nel primo e nel secondo biennio verifiche di uscita comuni nelle diverse sezioni

Risultati attesi

Misurazione delle competenze degli studenti

Indicatori di monitoraggio

Punteggi e percentuali risultati prove per classi parallele

Modalità di rilevazione

Analisi ed elaborazione dati confrontati

Obiettivo di processo in via di attuazione

Limitare gli insuccessi nel primo anno di scuola e migliorare il riorientamento

Risultati attesi

Riduzione del 2% della dispersione nelle classi prime. Riduzione del 2% del numero dei non promossi al termine del primo anno.

Indicatori di monitoraggio

Numero e percentuale delle assenze degli allievi nelle classi prime inferiore al 10% mensile. Numero di discipline nel primo e secondo trimestre con votazione inferiore o uguale a 4, non superiore al 0,4%.

Modalità di rilevazione

Rilevazioni mensili delle assenze per alunno. Partecipazione degli allievi delle classi prime ai corsi/sportelli per il recupero. Esiti della valutazione trimestrale e finale per le classi prime.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Migliorare la tempestività nell'osservazione delle carenze di partenza e farne oggetto di piani di lavoro individualizzati ed interdisciplinari.

Risultati attesi

Individuazione tempestiva alunni BES e DSA non certificati e pianificazione dei relativi interventi da adottare. Miglioramento degli esiti degli allievi con carenze nelle discipline di base.

Indicatori di monitoraggio

Tempi di rilevazione/osservazione e comunicazione al C.d.C. Quantità e qualità di materiali predisposti dai docenti per gli allievi con BES e/o carenze nelle discipline di base.

Modalità di rilevazione

Schede di osservazione sistematica sulle abilità. Esiti prove parallele. Esiti scrutini I e II trimestre.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Promuovere una maggiore applicazione di modalità didattiche innovative attraverso la partecipazione dei docenti a corsi di formazione e aggiornamento

Risultati attesi

1) Il 50% dei docenti formati; 2) il 40% delle classi nelle quali sono applicate modalità didattiche innovative

Indicatori di monitoraggio

1) Numero di docenti che partecipano ai corsi di formazione; 2) Numero di corsi di formazione ai quali partecipano i docenti; 3) Numero delle classi nelle quali sono applicate modalità didattiche innovative per almeno il 50% del monte ore.

Modalità di rilevazione

Attestati e certificazioni; programmazioni dei Consigli di classi e dei singoli docenti; verbali dei consigli di classi

Obiettivo di processo in via di attuazione

Rendere stabili i rapporti col mondo del lavoro anche attraverso stage aziendali. Sollecitare nelle famiglie degli alunni del primo anno una maggiore partecipazione alla mission d'Istituto.

Risultati attesi

Manifestazioni, interesse e realizzazione, collaborazioni con imprese, enti, associazioni.; partecipazioni al CTS. Incremento numero di famiglie coinvolte in attività proposte dalla scuola.

Indicatori di monitoraggio

Numero di portatori di interesse , imprese, associazioni coinvolte. Numero convenzioni, protocolli di rete. Numero imprese, associazioni enti nel CTS Numero famiglie coinvolte in attività scolastiche.

Modalità di rilevazione

Report Referente ASL; Verbali Collegio Docenti e Consiglio Istituto; Verbali del CTS. Schede rilevazione incontri/progetto.

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Armonizzare le attività extracurricolari nel corso dell'anno scolastico

Azione prevista

Minore concentrazione delle attività extracurricolari in alcuni periodi dell'anno scolastico

Effetti positivi a medio termine

Maggiore sostenibilità della spesa. Minore incidenza negativa sullo studio domestico.

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Maggiore partecipazione degli allievi alle attività extracurricolari proposte.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Diffondere pratiche per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

Azione prevista

Progettazione ed elaborazione di una scheda di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza da inserire nei verbali dei C.d.C.

Effetti positivi a medio termine

Favorire un clima di confronto e occasioni di riflessione sulla didattica e sulla valutazione per competenze e stimolare i docenti alla elaborazione e alla condivisione di prassi valutative

Effetti negativi a medio termine

Possibile resistenza al coinvolgimento e alla fattiva collaborazione da parte dei docenti

Effetti positivi a lungo termine

Maturazione della consapevolezza dei propri stili di apprendimento da parte degli allievi (competenze metacognitive e autovalutative) nell'ottica del successo formativo di tutti e di ciascuno; crescita professionale del personale docente e miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Favorire corsi di aggiornamento per i docenti con attenzione all'innovazione didattica e alle relazioni efficaci.

Azione prevista

Formazione dei docenti finalizzata all'introduzione di metodologie didattiche innovative

Effetti positivi a medio termine

Scoperta e approfondimento del mondo delle ICT.

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Potenziamento delle competenze nell'ambito ICT.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Favorire il progressivo miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Azione prevista

Preparazione alle prove standardizzate nazionali. Organizzazione di corsi potenziamento per le classi seconde e prima. Rilevazioni e monitoraggio.

Effetti positivi a medio termine

Docenti: Diffusione della cultura della valutazione interna ed esterna; condivisione criteri di programmazione e valutazione. Alunni: Miglioramento esiti inerenti alla valutazione sia esterna sia interna.

Effetti negativi a medio termine

Docenti: resistenza all'attuazione motivata dalla riduzione della libertà di insegnamento. Trasposizione sull'alunno delle ansie del docente.

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento esiti scolastici; Riduzione varianze; consolidamento buone pratiche su programmazioni, valutazioni, azioni didattiche. Consapevolezza di essere parte integrante del sistema di educazione istruzione formazione

Effetti negativi a lungo termine

Eventuale prevalenza della valutazione sincronica su quella diacronica

Obiettivo di processo

Favorire l'utilizzo dei laboratori per tutte le classi non solo nelle discipline scientifiche.

Azione prevista

Organizzazione di attività laboratoriali inerenti l'acquisizione delle competenze in matematica, lingua inglese, scienze, lettura, problem solving collaborativo, financial literacy e TIC, sulla base del quadro di riferimento PISA-OCSE

Effetti positivi a medio termine

Diffusione della cultura della valutazione esterna e interna e del confronto. Contrasto all'autoreferenzialità. Applicazione della didattica laboratoriale e delle competenze. Miglioramento degli esiti della valutazione sia interna sia esterna.

Effetti negativi a medio termine

Resistenza all'attuazione motivata dalla riduzione della libertà di insegnamento

Effetti positivi a lungo termine

Condivisione di buone pratiche inerenti alla valutazione. Consapevolezza di essere parte integrante del sistema nazionale di istruzione e formazione. Approccio positivo con INDIRE, INVALSI e altre agenzie educative e formative del MIUR

Effetti negativi a lungo termine

Privilegiare la valutazione sincronica rispetto a quella diacronica. Ridurre le attività didattiche ad addestramento finalizzato alla prova.

Obiettivo di processo

Incentivare esperienze di conoscenza del mondo delle professioni presenti sul territorio (orientamento al lavoro).

Azione prevista

Valorizzare e potenziare le competenze e le attitudini attraverso la conoscenza del mercato del lavoro e della sua domanda. Realizzare approcci formativi con enti, agenzie del lavoro ed imprese. Favorire la conoscenza di sbocchi lavorativi professionali

Effetti positivi a medio termine

Docenti: miglioramento della formazione tecnico/professionale, rispondente alle richieste del mercato del lavoro e delle professioni. Alunni: miglioramento della formazione, rispondente alle richieste del mercato del lavoro.

Effetti negativi a medio termine

Adozione di logiche formative rispondenti alle richieste di mercato, che possano ridurre la formazione educativa e culturale inerente alla cittadinanza attiva ed allo sviluppo di attitudini di diverso spessore.

Effetti positivi a lungo termine

Migliore fruibilità di percorsi di stage e percorsi di alternanza Scuola/Lavoro

Effetti negativi a lungo termine

Realizzazione di percorsi formativi più rispondenti alla richiesta di mercato che alla formazione culturale e allo sviluppo della libertà di espressione personale.

Obiettivo di processo

Introdurre nel primo e nel secondo biennio verifiche di uscita comuni nelle diverse sezioni

Azione prevista

Attivazione di corsi di recupero nelle discipline individuate in base al monitoraggio svolto.

Effetti positivi a medio termine

Migliorare la spesa per il recupero.

Effetti negativi a medio termine

Scarso coinvolgimento di alcune discipline

Effetti positivi a lungo termine

Migliorare l'individuazione e la selezione delle priorità su cui intervenire.

Effetti negativi a lungo termine

Limitata propensione a realizzare il recupero in itinere ma a concentrare l'intervento prevalentemente in momenti stabiliti dell'anno scolastico.

Obiettivo di processo

Introdurre nel primo e nel secondo biennio verifiche di uscita comuni nelle diverse sezioni

Azione prevista

Monitoraggio degli esiti delle prove di verifica intermedie - finali per classi parallele e degli scrutini del primo, del secondo e del terzo trimestre

Effetti positivi a medio termine

Controllo degli esiti per consentire una rimodulazione di metodi e attività.

Effetti negativi a medio termine

Sensazione di un eccessivo peso attribuito al dato statistico

Effetti positivi a lungo termine

Maggior capacità di confronto e condivisione tra i docenti. Maggiore capacità di analisi degli esiti.

Effetti negativi a lungo termine

Percezione dei docenti di un eccessivo controllo sul proprio operato.

Obiettivo di processo

Introdurre nel primo e nel secondo biennio verifiche di uscita comuni nelle diverse sezioni

Azione prevista

Progettazione ed elaborazione di verifiche comuni da somministrare per classi parallele

Effetti positivi a medio termine

Condivisione di percorsi didattici.

Effetti negativi a medio termine

Ridotta varietà di percorsi e scelte didattiche.

Effetti positivi a lungo termine

Omogeneità dei percorsi formativi.

Effetti negativi a lungo termine

Percezione di un minore spazio a iniziative individuali da parte dei docenti.

Obiettivo di processo

Limitare gli insuccessi nel primo anno di scuola e migliorare il riorientamento

Azione prevista

Ri-orientare gli allievi del primo biennio sia all'interno sia all'esterno dell'Istituto. Migliorare la collaborazione con i docenti delle scuole di ordine inferiore. Aumentare il controllo sulle assenze nelle classi prime e seconde

Effetti positivi a medio termine

Favorire la consapevolezza della scelta del percorso di studi negli studenti del primo biennio.

Effetti negativi a medio termine

Rallentamento delle attività didattiche

Effetti positivi a lungo termine

Riduzione del fenomeno della dispersione nondimeno dell'abbandono e dell'insuccesso

Effetti negativi a lungo termine

Diminuzione del numero di allievi iscritti in alcuni indirizzi a vantaggio di altri

Obiettivo di processo

Migliorare la tempestività nell'osservazione delle carenze di partenza e farne oggetto di piani di lavoro individualizzati ed interdisciplinari.

Azione prevista

Pianificare percorsi didattici (anche in forma di moduli) destinati ad allievi con carenze di base e gestiti da docenti curricolari e/o da docenti dell'organico dell'autonomia.

Effetti positivi a medio termine

Intervenire con azioni mirate a sostenere i bisogni educativi

Effetti negativi a medio termine

Concentrare prevalentemente gli sforzi sul recupero e potenziamento delle competenze di base.

Effetti positivi a lungo termine

Migliorare il rendimento didattico e l'autostima degli allievi con carenze di base

Effetti negativi a lungo termine

Ridotta valorizzazione delle eccellenze

Obiettivo di processo

Promuovere una maggiore applicazione di modalità didattiche innovative attraverso la partecipazione dei docenti a corsi di formazione e aggiornamento

Azione prevista

Partecipazione dei docenti, in particolare di italiano, matematica, lingua inglese del biennio, a percorsi formativi sulla didattica e la valutazione per competenze.

Effetti positivi a medio termine

Potenziamento dell'interesse e dei contributi dei docenti alla valutazione per competenze che innesca processi d'insegnamento-apprendimento efficaci.

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Potenziamento dell'interesse e la partecipazione dei discenti alle attività didattiche grazie all'introduzione di metodologie didattiche innovative (didattica laboratoriale, IBSE, flipped classroom, ecc)

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Rendere stabili i rapporti col mondo del lavoro anche attraverso stage aziendali. Sollecitare nelle famiglie degli alunni del primo anno una maggiore partecipazione alla mission d'Istituto.

Azione prevista

Realizzare collaborazioni con Imprese, Enti e Associazioni del territorio per migliorare la qualità dei servizi già esistenti nonché sviluppare nuovi segmenti professionali e operativi

Effetti positivi a medio termine

Docenti: miglioramento della formazione professionale, rispondente alle richieste delle imprese. Alunni: miglioramento della formazione, rispondente alle richieste del mercato del lavoro.

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Piena integrazione tra l'Istituzione scolastica e il tessuto produttivo e il mondo delle imprese; aumento dell'occupabilità dei giovani diplomati; migliore organizzazione, efficienza ed efficacia dei percorsi di alternanza scuola-lavoro.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Obiettivo di processo

Armonizzare le attività extracurricolari nel corso dell'anno scolastico

Carattere innovativo dell'obiettivo

Connessione

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione.

Obiettivo di processo

Diffondere pratiche per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

Carattere innovativo dell'obiettivo

Connessione

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e sostegno all'assunzione di responsabilità. Rispetto della legalità; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Obiettivo di processo

Favorire corsi di aggiornamento per i docenti con attenzione all'innovazione didattica e alle relazioni efficaci.

Carattere innovativo dell'obiettivo

I percorsi formativi destinati ai docenti favoriranno l'acquisizione di competenze didattiche che consentiranno loro di attivare processi d'insegnamento-apprendimento efficaci favoriti dal ricorso a metodologie innovative.

Connessione

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

Obiettivo di processo

Favorire il progressivo miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Carattere innovativo dell'obiettivo

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali al fine di supportare nuovi modi di insegnamento

Connessione

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità; rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale.

Obiettivo di processo

Favorire l'utilizzo dei laboratori per tutte le classi non solo nelle discipline scientifiche.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Collegamento tra i saperi della scuola e i saperi della società e della conoscenza

Connessione

Sviluppo delle competenze digitali dell'alunno; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Obiettivo di processo

Incentivare esperienze di conoscenza del mondo delle professioni presenti sul territorio (orientamento al lavoro).

Carattere innovativo dell'obiettivo

Rapporti Scuola/impresa

Connessione

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; educazione all'autoimprenditorialità; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;

Obiettivo di processo

Introdurre nel primo e nel secondo biennio verifiche di uscita comuni nelle diverse sezioni

Carattere innovativo dell'obiettivo

I linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare

Connessione

Contrasto e prevenzione della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

Obiettivo di processo

Limitare gli insuccessi nel primo anno di scuola e migliorare il riorientamento

Carattere innovativo dell'obiettivo

Approccio al "debate" finalizzato al ri-orientamento

Connessione

Orientare e ri-orientare come sistema.

Obiettivo di processo

Migliorare la tempestività nell'osservazione delle carenze di partenza e farne oggetto di piani di lavoro individualizzati ed interdisciplinari.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti: interconnessione e collaborazione tra il docente con il suo gruppo di lavoro, e il Consiglio di Classe e le famiglie.

Connessione

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto alla studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

Obiettivo di processo

Promuovere una maggiore applicazione di modalità didattiche innovative attraverso la partecipazione dei docenti a corsi di formazione e aggiornamento

Carattere innovativo dell'obiettivo

La didattica per competenze pone al centro del processo d'insegnamento-apprendimento le competenze degli allievi, attraverso la metodologia laboratoriale, collaborativa e interattiva che utilizza le conoscenze e le abilità disciplinari previste nel curriculum.

Connessione

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche degli allievi; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti.

Obiettivo di processo

Rendere stabili i rapporti col mondo del lavoro anche attraverso stage aziendali. Sollecitare nelle famiglie degli alunni del primo anno una maggiore partecipazione alla mission d'Istituto.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Connessione

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace; sostegno dell'assunzione di responsabilità e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Armonizzare le attività extracurricolari nel corso dell'anno scolastico

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Programmazione delle attività extracurricolari finalizzata alla loro armonizzazione			FIS - PON/ FSE /ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO
Personale ATA	Supporto alle attività dei docenti e degli esperti			FIS - PON/ FSE /ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO
Altre figure	Coordinamento delle attività; Monitoraggio e valutazione			FIS - PON/ FSE /ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Diffondere pratiche per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Elaborazione condivisa di percorsi, metodi e strumenti (scheda per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza); Autoformazione (anche mediante risorse reperite in rete); Forme di peer learning mediante valorizzazione di buone prassi.	30		FIS - PON/FSE/ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO
Personale ATA	Supporto organizzativo e tecnico delle attività dei docenti e degli esperti.	6		FIS - PON/FSE/ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO
Altre figure	Coordinamento, monitoraggio e valutazione delle attività.	30		FIS - PON/FSE/ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Favorire corsi di aggiornamento per i docenti con attenzione all'innovazione didattica e alle relazioni efficaci.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formazione	20		FIS - PON/FSE/ALTRE

				FORME DI FINANZIAMENTO
Personale ATA	Supporto alle attività dei docenti	5		FIS - PON/FSE/ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO
Altre figure	Coordinamento delle attività; Monitoraggio e valutazione; Consulenza per il Miglioramento	15		FIS - PON/FSE/ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		FIS - PON – FSE
Consulenti		FIS - PON – FSE
Attrezzature		
Servizi		FIS
Altro		

Obiettivo di processo

Favorire il progressivo miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività di recupero in itinere e non, finalizzate alla preparazione alle prove nazionali in Italiano e Matematica anche con l'impiego dell'organico di potenziamento. Simulazione prove	10		FIS - PON/ FSE /ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO

	INVALSI classi seconde			
Personale ATA	Supporto tecnico, sorveglianza, gestione amministrativa	2		FIS - PON/ FSE /ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO
Altre figure	Consulente per il Miglioramento	1	65	FIS - PON/ FSE /ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro	65	

Obiettivo di processo

Favorire l'utilizzo dei laboratori per tutte le classi non solo nelle discipline scientifiche.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Sperimentazione di metodologie didattiche innovative; Monitoraggio esiti; Attività di recupero/ potenziamento / Corsi di lingua straniera			FIS - PON/ FSE /ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO
Personale ATA	Supporto amministrativo e			FIS - PON/ FSE /ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO

	gestione degli ambienti.			
Altre figure	Monitoraggio (Funzione strumentale per la valutazione)			FIS - PON/ FSE /ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Incentivare esperienze di conoscenza del mondo delle professioni presenti sul territorio (orientamento al lavoro).

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	1)Informazione/formazione/stage/tirocini presso università, aziende, associazioni, albi professionali; 2)Tutoring	100		FIS - PON/ FSE /ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO
Personale ATA	Supporto organizzativo alle attività di formazione e di stage.	20		FIS - PON/ FSE /ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO

Altre figure	Tutoring aziendale; Coordinamento attività; Monitoraggio; Valutazione; Consulenza per il Miglioramento	10		FIS - PON/ FSE /ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO
--------------	--	----	--	--

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Introdurre nel primo e nel secondo biennio verifiche di uscita comuni nelle diverse sezioni

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione ed elaborazione di verifiche comuni in uscita per classi parallele	10		FIS - PON/FSE/ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO
Personale ATA	Supporto alle attività dei docenti e degli esperti; Gestione degli spazi.	3		FIS - PON/FSE/ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO
Altre figure	1)Monitoraggio degli esiti delle prove per classi parallele; Monitoraggio degli esiti degli scrutini.	10		FIS - PON/FSE/ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Limitare gli insuccessi nel primo anno di scuola e migliorare il riorientamento

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Organizzazione delle attività di riorientamento degli allievi del primo Biennio; Allineamento delle competenze di base.	20		FIS - PON/ FSE /ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO
Personale ATA	Supporto alle attività dei docenti e degli esperti	5		FIS - PON/ FSE /ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO
Altre figure	Coordinamento delle attività, monitoraggio e valutazione.	5		FIS - PON/ FSE /ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Formatori		FIS - PON/ FSE /ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Migliorare la tempestività nell'osservazione delle carenze di partenza e farne oggetto di piani di lavoro individualizzati ed interdisciplinari.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Incontri nei Consigli di classe per monitorare il Piano di Inclusione d'Istituto e per elaborare schede di osservazione.	100		FIS - PON/ FSE /ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO
Personale ATA	Supporto alle attività dei docenti e degli esperti	20		FIS - PON/ FSE /ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO
Altre figure	Gli operatori dei servizi sociali e della ASL di riferimento incontrano i Coordinatori dei Consigli di Classe, i referenti Orientamento/BES e i genitori			FIS - PON/ FSE /ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Promuovere una maggiore applicazione di modalità didattiche innovative attraverso la partecipazione dei docenti a corsi di formazione e aggiornamento

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formazione dei docenti; Tutoring	20		FIS - PON/ FSE /ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO
Personale ATA	Supporto amministrativo - contabile	5		FIS - PON/ FSE /ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO
Altre figure	Coordinamento delle attività; Monitoraggio e valutazione; Consulenza per il Miglioramento	5		FIS - PON/ FSE /ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		

Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Rendere stabili i rapporti col mondo del lavoro anche attraverso stage aziendali. Sollecitare nelle famiglie degli alunni del primo anno una maggiore partecipazione alla mission d'Istituto.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione; Accordi, partenariati e convenzioni; tutoring	100		FIS - PON/ FSE /ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO
Personale ATA	Supporto alle attività dei docenti e degli esperti	20		FIS - PON/ FSE /ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO
Altre figure	Coordinamento delle attività; sollecitare la partecipazione dei genitori alla mission d'Istituto; Monitoraggio e valutazione; Consulenza per il Miglioramento.	10		FIS - PON/ FSE /ALTRE FORME DI FINANZIAMENTO

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Armonizzare le attività extracurricolari nel corso dell'anno scolastico

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazione						azione (in corso)				
Monitoraggio										azione (in corso o coclusa)

Obiettivo di processo

Diffondere pratiche per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Riunioni dipartimentali; Elaborazione condivisa di percorsi, metodi (prove autentiche) e strumenti (scheda) per la valutazione delle competenze						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)

chiave e di cittadinanza;										
Monitoraggio dei dati restituiti dai Dipartimenti.										azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Favorire corsi di aggiornamento per i docenti con attenzione all'innovazione didattica e alle relazioni efficaci.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Realizzazione					azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)
Pianificazione					azione (attuata o conclusa)					
Monitoraggio intermedio								azione (attuata o conclusa)		
Monitoraggio finale										azione (attuata o conclusa)
Riesame										azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Favorire il progressivo miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Preparazione alle prove standardizzate nazionali	azione					azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)		
Monitoraggio	azione (in corso)		azione (attuata o conclusa)							

Obiettivo di processo

Favorire l'utilizzo dei laboratori per tutte le classi non solo nelle discipline scientifiche.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Monitoraggio	azione (in corso)									
Potenziare la metodologia laboratoriale e le attività di laboratorio	azione					azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	

Obiettivo di processo

Incentivare esperienze di conoscenza del mondo delle professioni presenti sul territorio (orientamento al lavoro).

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Informazione/formazione/stage/tirocin i presso università, aziende, associazioni, albi professionali, ecc							azione e (in corso)	azione e (in corso)	azione e (in corso)	azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Introdurre nel primo e nel secondo biennio verifiche di uscita comuni nelle diverse sezioni

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazione e formulazione prove						azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)		azione
Monitoraggio										azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Limitare gli insuccessi nel primo anno di scuola e migliorare il riorientamento

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Ri-orientare(all'interno o all'esterno della scuola) gli allievi del						azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)			

primo Biennio.										
Monitoraggio	azione (attuata o conclusa)									

Obiettivo di processo

Migliorare la tempestività nell'osservazione delle carenze di partenza e farne oggetto di piani di lavoro individualizzati ed interdisciplinari.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Predisposizione schede di osservazione - raccolta dati e segnalazioni - osservazione - individuazione alunni					azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)		azione
Monitoraggio										azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Promuovere una maggiore applicazione di modalità didattiche innovative attraverso la partecipazione dei docenti a corsi di formazione e aggiornamento

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Pianificazione					azione (in corso)					
Monitoraggio intermedio							azione (attuata o conclusa)			
Realizzazione						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	
Monitoraggio finale									azione (attuata o conclusa)	
Revisione										azione (in corso)

Obiettivo di processo

Rendere stabili i rapporti col mondo del lavoro anche attraverso stage aziendali. Sollecitare nelle famiglie degli alunni del primo anno una maggiore partecipazione alla mission d'Istituto.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Monitoraggio finale	azione (in corso)									azione (attuata o conclusa)
Pianificazione						azione (in corso)				
Realizzazione						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)		azione (attuata o conclusa)

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Armonizzare le attività extracurricolari nel corso dell'anno scolastico

Data di rilevazione

30/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero delle attività extracurricolare proposte; Numero dei partecipanti

Strumenti di misurazione

Tabulazione dei dati

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Diffondere pratiche per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

Data di rilevazione

30/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Monitoraggio e restituzione dei dati finalizzata alla riflessione sulle prassi adottate e al miglioramento

Strumenti di misurazione

Tabulazione e comparazione dei dati restituiti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Favorire corsi di aggiornamento per i docenti con attenzione all'innovazione didattica e alle relazioni efficaci.

Data di rilevazione

30/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

- Percentuale frequenza dei corsisti ai percorsi formativi • Grado d'interesse dei docenti corsisti per metodologia di lavoro ed attività proposte • Grado soddisfazione corsisti

Strumenti di misurazione

- Questionari gradimento • Tabelle di rilevazione livelli di presenza

Criticità rilevate

Attivare un maggior numero di corsi di aggiornamento

Progressi rilevati

Buona la percentuale di frequenza dei corsisti e del grado di interesse

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

28/04/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

- Percentuale frequenza dei corsisti ai percorsi formativi • Aspettative dei destinatari
- Grado d'interesse dei docenti corsisti per metodologia e attività proposte • Grado soddisfazione corsisti

Strumenti di misurazione

- Questionario di valutazione delle aspettative • Questionari gradimento • Tabelle di rilevazione livelli di presenza

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Buono il grado d'interesse dei docenti corsisti per metodologia e attività proposte

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Favorire il progressivo miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Data di rilevazione

31/10/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Risultati delle prove standardizzate nazionali inviate dall'Invalsi

Strumenti di misurazione

Rapporto INVALSI pubblicato

Criticità rilevate

Dati INVALSI restituiti in ritardo

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Favorire l'utilizzo dei laboratori per tutte le classi non solo nelle discipline scientifiche.

Data di rilevazione

30/07/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Percentuale di alunni i cui esiti formativi risultino migliorati nel confronto tra i risultati del I - II e III Trimestre.

Strumenti di misurazione

Tabulazione schede monitoraggio

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Dall'analisi dei dati emerge che la percentuale di alunni i cui esiti formativi risultino migliorati nel confronto tra i risultati del I - II e III Trimestre è significativamente migliorata

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/07/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero dei partecipanti ai corsi di lingua straniera; numero di certificazioni conseguite

Strumenti di misurazione

Raccolta e analisi dei dati relativi alla presenza e agli esiti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Incentivare esperienze di conoscenza del mondo delle professioni presenti sul territorio (orientamento al lavoro).

Data di rilevazione

30/09/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

numero di partecipazione a stage/tirocini presso università, aziende, associazioni, albi professionali

Strumenti di misurazione

Customer satisfaction docenti, alunni

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Introdurre nel primo e nel secondo biennio verifiche di uscita comuni nelle diverse sezioni

Data di rilevazione

29/07/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Confronto risultati prove intermedie e prove finali relative ai diversi ambiti disciplinari.

Strumenti di misurazione

Tabelle raccolta dati degli indicatori

Criticità rilevate

Organizzazione tempistica della somministrazione delle prove

Progressi rilevati

Miglioramenti nelle prove finali

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Limitare gli insuccessi nel primo anno di scuola e migliorare il riorientamento

Data di rilevazione

28/07/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero/percentuale alunni non ammessi alle classi 2 e 3 e/o che fuoriescono dal sistema di istruzione-formazione. Numero/percentuale alunni con sospensione del giudizio.

Numero/percentuale alunni accompagnati verso altri percorsi di studio

Strumenti di misurazione

Esiti scrutini finali. Alunni non scrutinati, nulla osta e passaggi ad altri indirizzi di studio/istituti

Criticità rilevate

Nelle classi prime e seconde dell'ITE si registra un miglioramento nei giudizi sospesi che passa dal 29% al 23%

Progressi rilevati

Nell'anno scolastico 2016/17, per gli alunni dell'I.T.E. la statistica relativa all'esito dello scrutinio di giugno registra, rispetto all'anno precedente, un significativo incremento della percentuale di alunni promossi (che passa dal 53% al 62% circa) e un significativo

decremento di quella dei non promossi (dal 18,6% al 6,6%); diminuita è la percentuale di alunni giudicati carenti in alcune discipline per i quali resta sospeso il giudizio di ammissione alla classe successiva (dal 28,7% al 26,2%) Per gli alunni del Liceo Scientifico e Liceo delle Scienze Applicate sono aumentate significativamente le percentuali degli ammessi alla classe successiva che passa dal 60,1% al 76,4%) nondimeno degli allievi (dal 8,0% al 1,3%). È diminuita anche la percentuale degli alunni con giudizio sospeso (dal 31,9% al 22,4%)

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Migliorare la tempestività nell'osservazione delle carenze di partenza e farne oggetto di piani di lavoro individualizzati ed interdisciplinari.

Data di rilevazione

30/07/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Esiti prove di verifica intermedie - finali e scrutinio finale

Strumenti di misurazione

Tabulazione ed elaborazione dei dati

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Dall'analisi dei dati emerge che vi è stato un miglioramento sia nelle prove di verifica finale sia nei risultati dello scrutinio finale

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Promuovere una maggiore applicazione di modalità didattiche innovative attraverso la partecipazione dei docenti a corsi di formazione e aggiornamento

Data di rilevazione

25/05/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

* Grado d'interesse dei docenti corsisti per metodologia ed attività didattiche proposte *
Grado soddisfazione corsisti

Strumenti di misurazione

* questionario di valutazione delle aspettative * questionari gradimento * tabelle di rilevazione livelli di presenza

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

25/04/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

* Percentuale frequenza dei corsisti ai percorsi formativi * Aspettative dei destinatari *
Grado d'interesse dei docenti corsisti per metodologia ed attività didattiche proposte * grado
soddisfazione corsisti

Strumenti di misurazione

* questionario di valutazione delle aspettative * questionari gradimento * tabelle di rilevazione livelli di presenza

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Rendere stabili i rapporti col mondo del lavoro anche attraverso stage aziendali. Sollecitare nelle famiglie degli alunni del primo anno una maggiore partecipazione alla mission d'Istituto.

Data di rilevazione

30/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Percentuale frequenza dei partecipanti alle attività Aspettative dei destinatari Grado d'interesse degli studenti corsisti per metodologia e attività proposte; Grado di soddisfazione.

Strumenti di misurazione

Questionario di valutazione delle aspettative; Questionari gradimento; Tabelle di rilevazione delle presenze.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

La valutazione dei progetti Alternanza scuola/lavoro ha riguardato un campione di 82 allievi. Dall'analisi dei questionari ex post somministrati agli alunni si rileva quanto segue:

il 28% si considera molto soddisfatto di aver partecipato al Progetto ASL e il 60% abbastanza soddisfatto, solo il 12% ha dichiarato di essere poco soddisfatto. Il 26% ritiene di avere tratto molto vantaggio dall'esperienza, il 48% abbastanza e il 27% ha dichiarato di avere tratto poco vantaggio. L'esperienza pratica in azienda è stata abbastanza proficua per il 51% e molto proficua per il 20% mentre per il 29% l'esperienza è stata poco proficua. L'accoglienza riservata allo studente presso le aziende è risultata positiva per il 91% degli alunni e negativa per il 9%. Il 48% ritiene che il periodo di attività formativa sia sufficiente mentre il 21% ritiene che il periodo di attività formativa debba avere una maggiore durata. Medio è stato l'impegno profuso nel lavoro svolto nondimeno il livello di soddisfazione. Il 38% ha individuato come punto di forza l'acquisizione di nuove competenze e il 26% l'esperienza pratica mentre l'altro 37% non ha dato risposta. Tra i punti di debolezza il 29% sottolinea la scarsa accoglienza in azienda mentre il 60% non offre alcuna risposta e 11% dichiara che il Progetto ASL sottrae ore allo studio delle altre discipline

Modifiche/necessità di aggiustamenti

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

30/07/2017

Indicatori scelti

Percentuale degli allievi non ammessi alle classi seconde e terze; percentuali alunni che abbandonano ed escono dal sistema istruzione e formazione; percentuali alunni con sospensione del giudizio.

Risultati attesi

Riduzione della percentuale di abbandoni, della sospensione del giudizio e degli insuccessi

Risultati riscontrati

Miglioramento significativo della percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva; riduzione delle percentuali degli abbandoni relativi alle diverse classi; riduzione della percentuale dei non ammessi.

Differenza

Si rileva il valore aggiunto delle attività messe in atto e/o progettate nell'ambito del Piano.

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità

1B

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

29/07/2017

Indicatori scelti

Monitoraggio, questionari, numero di unità di apprendimento incentrate su metodologie didattiche innovative

Risultati attesi

Favorire la partecipazione attiva; migliorare i livelli di apprendimento

Risultati riscontrati

L'Istituto mantiene una certa stabilità e un miglioramento nell' ultimo anno del secondo biennio. In sintesi gli studenti ammessi alla classe successiva risultano essere superiori alla media provinciale, regionale e nazionale. Sono aumentati i trasferimenti in ingresso e diminuiti quelli in uscita a causa del ri-orientamento. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione maggiore nelle fasce intermedie. Manca un numero congruo di allievi nella fascia alta.

Dalle osservazioni e dall'autovalutazione interna sono emerse sia il miglioramento dei livelli di apprendimento sia l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative

Differenza

I risultati riscontrati sottolineano una lieve diminuzione delle criticità emerse in fase di progettazione.

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità

2A

Esiti

Risultati nelle prove standardizzate

Data rilevazione

30/10/2016

Indicatori scelti

Punteggio riportato nelle prove standardizzate nazionali

Risultati attesi

Riduzione della percentuale del gap tra esiti dell'istituto e la media nazionale

Risultati riscontrati

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. La variabilità tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale

Differenza

I risultati riscontrati sottolineano una lieve diminuzione delle criticità emerse in fase di progettazione

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità

2B

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

31/08/2017

Indicatori scelti

Comunicazione ai Consigli di Classe

Risultati attesi

Pianificazione tempestiva degli interventi da adottare per gli allievi con BES e DSA non certificati.

Risultati riscontrati

Gli interventi per gli allievi con BES e DSA non certificati sono stati tempestivamente pianificati raggiungendo i risultati attesi. Elaborazione del PAI annuale

Differenza

I risultati riscontrati corrispondono a quelli attesi.

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Riunioni Nucleo di Valutazione; Collegio dei Docenti; Consiglio d'Istituto

Persone coinvolte

Dirigente Scolastico, Funzione Strumentale Valutazione interna/esterna, Nucleo di valutazione; Docenti in servizio; Consiglio di Istituto

Strumenti

Report finale

Considerazioni nate dalla condivisione

La condivisione con le persone coinvolte (Dirigente Scolastico, Funzione Strumentale Valutazione interna/esterna, Nucleo di valutazione; Docenti in servizio; Consiglio di Istituto) è stata fatta propria da tutte le componenti della scuola.

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Organi Collegiali; Sito Web dell'Istituto

Destinatari

Docenti, personale Ata, Alunni, Genitori

Tempi

Febbraio/Marzo

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Organi Collegiali; Sito Web dell'Istituto

Destinatari delle azioni

Docenti, personale Ata, Alunni, Genitori

Tempi

Marzo -Aprile

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Annunziata Campolattano	Dirigente Scolastico
Stefania Albiani	Capo dell'Area linguistico - espressiva
Maria Rosaria De Rosa	Capo dell'Area Professionalizzante
Carmen De Chiara – Annamaria Casaburo	Funzione strumentale Area 1 - PTOF
Michele Tartaglione	Funzione Strumentale AREA 5: Gestione sito web - Gestione informatica
Brigida D'Andrea – Margherita Palumbo	Funzione Strumentale AREA 3-4: Implementazione ed Innovazione didattica - Fondi strutturali – Valutazione interna
Sergio Procolo Artiaco	Supporto auto – valutazione interna
Marina Minestrini	Capo dell'area logico - matematica
Rosaria Ranzo	Funzione strumentale AREA 2: Sistema Qualità dell'Istituzione
Claudia Verderosa	Referente: Interventi e servizi per gli studenti - Orientamento e B.E.S.
Alessia D'Angelo	Referente: Interventi e servizi per gli studenti - Orientamento e B.E.S.
Giuliana Autieri	Referente ASL

